



SUPER READING

1. Descrizione:

SuperReading è un corso sviluppato nel contesto anglosassone che si pone l'obiettivo di potenziare l'efficacia di lettura (intesa come velocità di lettura e comprensione) in giovani adulti sia normolettori che con diagnosi di dislessia. Esso promuove l'apprendimento di una modalità di lettura strategica. I dati raccolti ne dimostrano l'efficacia significativa per normolettori e, soprattutto, per studenti con diagnosi di dislessia.

2. Organizzazione:

Il corso si articola in 6 incontri dalla durata di circa 3 ore ciascuno per un totale di 9 settimane. Nel corso dei vari incontri il coach propone varie tecniche volte a promuovere l'apprendimento di strategie di lettura, comprensione, memorizzazione e analisi del testo. Particolare attenzione viene riservata alla motivazione e al supporto dello studente lungo il percorso di apprendimento.

3. Storia

A partire dal 2012 l'Università IULM di Milano ha stipulato un accordo con i colleghi inglesi per riproporre il corso nel contesto italiano. Dopo un primo lavoro di adattamento dei materiali sono stati realizzati nove corsi (7 con studenti universitari e 2 con adolescenti delle scuole superiori) che hanno coinvolto in totale 98 studenti (45 normolettori e 53 studenti con diagnosi di dislessia).

Il corso è stato riproposto anche in altre università: UniMore e Bocconi, e in collaborazione con altri enti, la Cooperativa Crescere di Reggio Emilia e il Liceo Luzzago di Brescia.

4. Breve presentazione dei risultati

I risultati ottenuti ai test cartacei di valutazione dell'efficacia di lettura, mostrano miglioramenti significativi nell'efficacia di lettura. Tali risultati sono registrati in entrambi i gruppi, con miglioramenti molto significativi nel gruppo di studenti con DSA. Alla fine del corso essi risultano avere dei punteggi di efficacia di lettura migliori degli studenti normolettori all'inizio del corso. Al post test gli studenti impiegano meno tempo per leggere il brano, ma mostrano comunque un miglioramento della comprensione.

I dati inerenti la soddisfazione sono molto buoni. Gli studenti riportano una percezione soggettiva di miglioramento rispetto all'utilizzo di strategie per l'analisi del testo.

Oltre alla rilevazione cartacea, sono state effettuate rilevazioni con l'eye tracker presente presso il Behavior and Brain Lab dell'Università IULM. I primi dati confermano un cambiamento nel pattern di lettura degli studenti.

Di seguito trovate i grafici inerenti il tempo totale e l'efficacia di lettura.

La figura 1 mostra i punteggi raggiunti all'efficacia di lettura dagli studenti dislessici e normolettori. Si vede come gli studenti normolettori passano da un punteggio di 90 a uno di 187 mostrando un incremento del 107%; gli studenti con DSA da 58 a 119 con un incremento pari al 105%.

I punteggi ottenuti dagli studenti con diagnosi di DSA alla fine del corso (119) supera del 24% quello dei normolettori all'inizio del corso (90), per cui il SuperLetto dislessico alla fine del corso è un lettore più competente del normoletto all'inizio del corso.

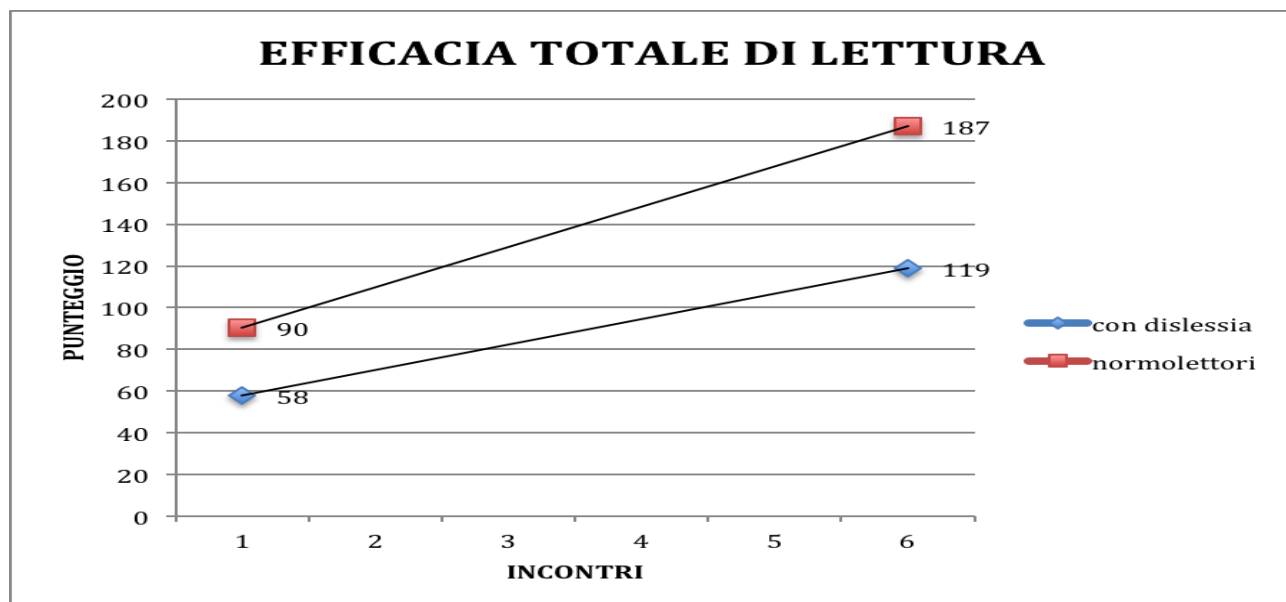
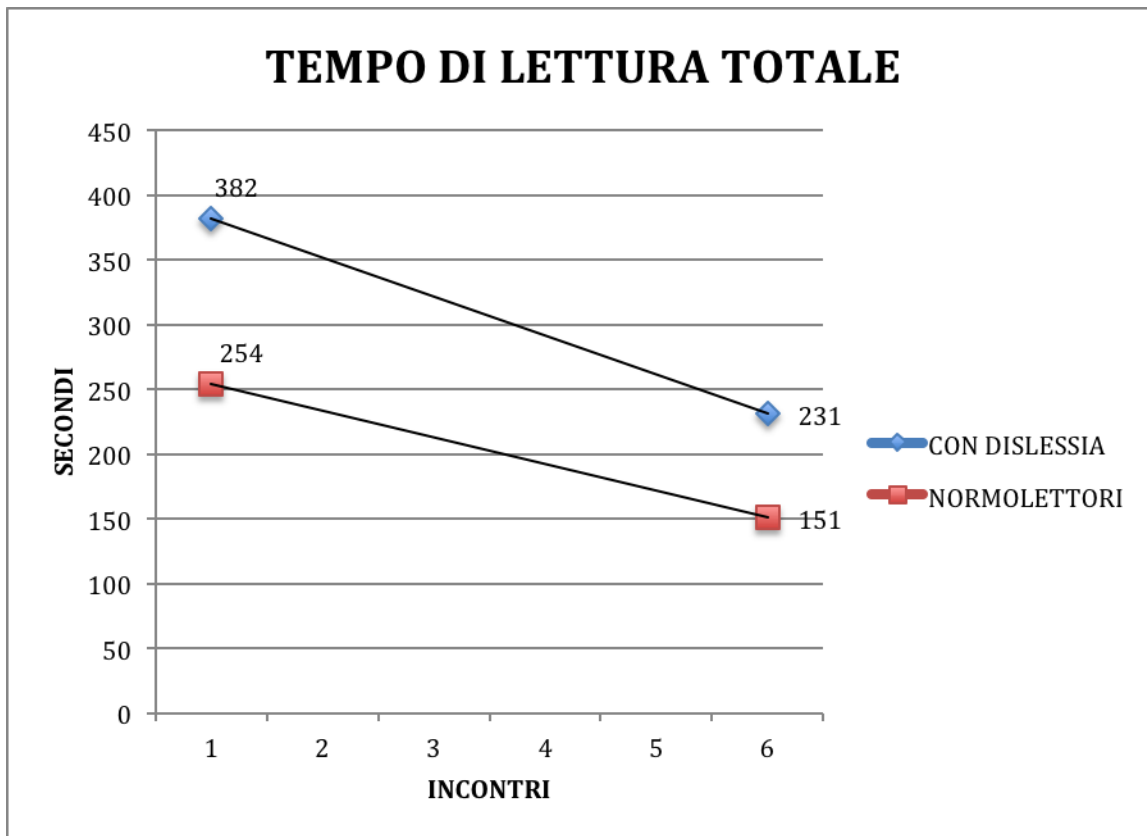


Fig. 1 Efficacia di lettura registrata negli studenti con diagnosi di dislessia e normolettori.

Un andamento simile ma in direzione opposta si riscontra anche nel tempo impiegato per la lettura (fig. 2): sia gli studenti normolettori che gli studenti con diagnosi di dislessia mostrano una diminuzione del tempo di lettura pari al 40%.

Anche in questo caso i dislessici alla fine del corso (231) sono più veloci del normolettore all'inizio del corso (254).



Per un'analisi più approfondita:

- Santulli, F. Scagnelli M., Oppo, A. (2014). *Potenziare la lettura all'università in studenti con dislessia e normolettori. La sperimentazione italiana di Super Reading™* In Cardinaletti, Santulli, Genovese, Guaraldi & Ghidoni *Dislessia e apprendimento delle Lingue*. Trento: Erickson.
- Santulli, F., Scagnelli, M, Manzotti, R. (2013). *SuperReading™ in italiano: prime evidenze sull'efficacia nel migliorare la lettura di studenti universitari con dislessia*. In Moderato e Presti, *Cent'anni di comportamentismo. Dal manifesto di Watson alla teoria della mente, dalla BT all'ACT*. Milano: Franco Angeli.